

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.05 МОДУЛЬ 11. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проектирование инклюзивного образования в школе
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат биологических наук, доцент, Чистохина Анна Валерьевна

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания данной дисциплины является развитие у студентов основ социально-педагогической компетентности, толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, навыков проектирования образовательного процесса с учетом различных особенностей и нарушений развития учащихся.

1.2 Задачи изучения дисциплины

дать студентам возможность познакомиться с проблематикой образования детей с функциональными и интеллектуальными нарушениями, современными концепциями социальной и образовательной интеграции, а также с современной государственной политикой по данному вопросу;

создать условия для профессионального самоопределения студентов в вопросах выбора наиболее оптимальной образовательной стратегии для конкретных детей, имеющих функциональные или интеллектуальные нарушения развития;

познакомить студентов с моделью инклюзивного обучения детей с нарушенным и типичным развитием в едином образовательном пространстве и обучить приемам проектирования инклюзивного образовательного процесса «под конкретную ситуацию».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.	
ПК-1.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы психологической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся и их социальной ситуации; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса оказания адресной помощи	

ПК-1.2: Умеет планировать и организовывать работу по оказанию адресной помощи в	
психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в 16 адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	
ПК-1.3: Владеет приемами и средствами оказания адресной психоло-педагогической помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	
ПК-10: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся	
ПК-10.1: Знает: методы психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ и маршрутов детей и обучающихся, испытывающих различные трудности в обучении и социализации	
ПК-10.2: умеет: обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.	

ПК-10.3: владеет технологиями сопровождения	
индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации	
ПК-10.4: Умеет: организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	
ПК-10.5: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;	
ПК-11: Способен к консультированию педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития детей разных возрастов.	
ПК-11.1: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования.	
ПК-11.2: Умеет: организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития.	

ПК-11.3: Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей	
(законных представителей) по проблемам образования, воспитания и развития детей разных возрастов.	
ПК-5: Способен к реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	
ПК-5.1: Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	
ПК-5.2: Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
ПК-5.3: Владеет: методами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	
ПК-8: Способен к реализации психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования	

<p>ПК-8.1: Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники</p>	
<p>и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы</p>	
<p>ПК-8.2: Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении; осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>	
<p>ПК-8.3: Владеет: стандартными методами и приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками направленными на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения</p>	
<p>ПК-9: Способен обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.</p>	

ПК-9.1: дезадапций и девиаций поведения; требования к условиям, в образовательном учреждении, семье, социуме, не допускающим возникновения социальных дезадапций и девиаций поведения	
ПК-9.2: умеет проектировать мероприятия по профилактике возникновения социальных дезадапций и девиаций поведения	
ПК-9.3: Владеет: технологиями проектирования мероприятий по профилактике возникновения социальных дезадапций и девиаций поведения	
ПК-9.4: Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам образования, воспитания и развития детей разных возрастов.	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Да	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Основные понятия и концепции инклюзии в образовании											
		1. Основные понятия и концепции инклюзии в образовании		8							
		2. Основные понятия и концепции инклюзии в образовании				10					
		3.							12		
2. Современная государственная политика в сфере образования. Правовые аспекты организации инклюзивного образования											
		1. Современная государственная политика в сфере образования. Правовые аспекты организации инклюзивного образования		8							
		2. Современная государственная политика в сфере образования. Правовые аспекты организации инклюзивного образования				8					
		3.							12		
3. Современные педагогические технологии проектирования инклюзивного образовательного пространства											

1. Современные педагогические технологии проектирования инклюзивного образовательного пространства	8							
2. Современные педагогические технологии проектирования инклюзивного образовательного пространства			8					
3.							12	
4.								
1. Педагогическая команда образовательной организации и сопровождение инклюзивного образовательного процесса	12							
2. Педагогическая команда образовательной организации и сопровождение инклюзивного образовательного процесса			10					
3.								
Всего	36		36				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Чистохина А. В. Индивидуальное сопровождение детей с особенностями развития: учеб.-метод. пособие [для студентов программы подгот. 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] (Красноярск: СФУ).
2. Бутенко В. Н. Специальная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
3. Багдасарьян И. С., Чистохина А. В. Учителю об инклюзивном образовании: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).
4. Чистохина А. В., Волкова М. А. Свобода быть другим. Условия нормального развития особенного ребенка: учеб.-метод. пособие (Красноярск: СФУ).
5. Бутенко А. Г., Чистохина А. В. Осознать и не сломаться. Книга для родителей особенных детей: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).
6. Бутенко А. В., Чистохина А. В., Багдасарьян И. С., Волкова М. А., Бутенко В. Н. Основы инклюзивной педагогики. Теоретические основания, модели и методология анализа практик: монография (Красноярск: СФУ).
7. Лукина А. К., Волкова М. А. Технологии укрепления ресурсов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии](Красноярск: СФУ).
8. Астраханцева Е. И., Бодренко О. Л., Бутенко А. В., Веселова Л. В., Чистохина А. В. Вектор развития: сборник научных трудов(Красноярск: Б. и.).
9. Франкл В. Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия(Санкт-Петербург: Речь).
10. Чистохина А. В., Фуряева Т. В., Лукина А. К., Старосветская Н. А., Каблукова И. Г. Педагогика интеграции: основания, ресурсы и практики: материалы I Всероссийской конференции "Педагогика интеграции: основания, ресурсы и практики". Красноярск, 15-16 октября 2007 г. (Красноярск: ИПК СФУ).
11. Змановская Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
12. Ткачева В. В., Устинова Е. В., Болотова Н. П. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
13. Чистохина А. В. Эффективная социальная помощь семьям с детьми-инвалидами: материалы семинара по обмену опытом(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).

14. Горлова Н. В. Психология семьи: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»] (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Пакет программ Microsoft Office

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. РГБ каталог диссертаций, платформа Webofknowledge (TR WoS), киберленинка, 1 сентября,..

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами и моделируемой мебелью.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.